



鹿城实施校园“揭榜挂帅”十大项目

破解“双减”落地难题

温八中推出“暖心工程”关爱教师

本报记者 金叶

孩子们的书包如何真正实现“瘦身”，课后服务的学生用餐怎么搭配更营养，各学科作业量、时长的监管如何落实，教师弹性上下班与每日课程安排能否做到平衡……在“双减”落地过程中，一种新的办学生态正在校园内逐步形成，但同时也遇到了很多难点、堵点，为此，鹿城区教育局近日梳理确定了“双减”十大项目，面向全区中小学、幼儿园实施“揭榜挂帅”，直击“双减”难点。

十大项目包括哪些内容？鹿城区教育局普教科相关负责人介绍，通过部门前期调研和学校反馈，梳理出学校在“双减”过程中可能遇到的问题，罗列出服务提质、素养提升、书包减负、作业管控等十大项目，涉及课后服务质量提升与管理、作业量统筹与监管、优化线上学习服务、教师弹性上下班与每天课程安排如何平衡等，每一项都与“双减”落地息息相关，“可以说是每所学校都会遇到的问题。”以书包减负项目为例，小学生有教科书的科目就有8门，所有课本、作业本等教材全部放进书包背

定超重，这就需要老师做好统筹，优化课程安排，尽可能帮助孩子在校园内完成作业，而部分当天不会用到的书本教材可以放在家里，同时展开教室空间优化利用、教科书科学整理等创新措施，最终达到书包“减肥”的目的。

“揭榜挂帅”具体如何实施？由鹿城区教育局牵头，实行“1+3+X”模式，该负责人解释，全区所有中小学、幼儿园须至少申报一个项目开展试点，并鼓励学校同时开展多项试点。“1+3+X”模式即各项目牵头科室通过遴选或“点将”的方式，每个项目确定2-3所学校为“挂帅”单位，其余申报学校则自主形成一个共同体，作为试点单位。“挂帅”单位领衔破难，根据学校实际与项目预期效果制定方案，设置时间倒排表与阶段性指标，按照一个月初见成效、两个月形成模式进行阶段性推进。牵头科室负责项目指导、跟踪与推进。

最后，鹿城区教育局围绕项目成果的创新性、实用性、推广性进行项目验收，将中榜单位的优秀成果形成案例，作为样板向全区分享推广，供其他学校参考实行。

记者从鹿城区教育局了解到，截至目

前，已有70余所学校中榜，其中28所确定为“挂帅”单位，在学校提交的揭榜挂帅项目方案中，不乏一些可借鉴的举措。如温州市南浦实验教育集团惠民路分校将“素养提升”作为揭榜项目，提出“大实践（劳动）”活动，融合历史与社会、科学、语文等学科课程，开辟“认识社区——爱我社区”等课程群，组织学生开展每周一次的劳动周、班级值周活动，针对学生的年龄特点和个性差异布置制定家务劳动清单，让孩子主动承担家务劳动，且面向七年级学生开设劳动教育课程，包括紧急救护、废旧纸箱再设计、果园体验活动等。

而温州大学附属第一实验小学则将“书包减负”作为揭榜项目，从作业总量上刚性约束，为书包减负，同时把握不同学生层次布置分层作业，通过作业引导学生自主探究，科学合理地推行实践性作业。此外，教师需教孩子如何整理放学回家与上学时书包内的用品，让学生养成整理书包的习惯，引导学生自主制定详细的整理计划，罗列整理的时间计划和步骤，学习收纳方法，逐步提升自身的整理能力和整理效率。

项目名称	项目指向	项目预期效果
服务提质	课后服务质量提升与管理	保障课后服务看护托管与作业指导质量，做到看护安全有序、作业指导及时高效。
素养提升	课后服务素养课程序列化	课后服务期间开设与学生阶段、能力基础相匹配的拓展类素养课程，实现素养课程序列化，助力提升学生核心能力。
书包减负	书包减负工作	实施“书包工程”，创新举措，学生书包重量明显减轻。
作业管控	作业量统筹与监管	通过有效举措，实现对各学科作业质量、时长的监管，同时统筹控制所有学科作业总时长。
线上优学	线上学习服务优化	梳理线上免费学习资源形成资源库，引导师生、家长用好线上优质教育资源与教育渠道。
幼托延伸	高质量开展幼儿课后服务	拓展课后服务活动形式，实现课后服务向幼儿延伸，提升学前教育托管服务能力。
安全通勤	课后服务通勤管理	课后服务学生上下学有序、安全。
营养配餐	课后服务用餐管理	科学解决课后服务学生下午点心问题，关注营养搭配，切实解决晚自习开展学校配餐问题。
教师关爱	教师暖心、关怀工作	多措并举加强弹性上下班等关爱教师工作，给予教师人文关怀，平衡教师教学、托管与生活。
校社联动	校外力量引入与管理	制定校外力量准入、退出机制，实现校外力量应用科学、规范、高效，助力解决托管服务工学矛盾。

本报讯（记者 潘舒畅）“双减”政策下，教师工作量增加，怎样保障教师身心健康？温州八中近期推出“暖心工程”关爱教师，守护教师身心和谐，激发教师活力。

该校坚持制度贴心，出台教师弹性上下班新章程。通过错峰编排，给轮值服务教师的弹性休息时间。推出晚托管理时间储蓄制，将教师晚托服务时间折算成时间积分，存入储蓄卡中，用储蓄的时间积分兑换“调休假”。同时做好托管服务AB岗制。如A岗教师有特殊事情，可与B岗教师及时做好交接，由B岗教师继续托管服务。

同时，设置能量补给站，提供下午茶管前、晚自修服务的餐点，下午托管下班后的“平价放心菜”“平价晚饭盒”，解决老师新常态下班时间带来的家务无暇应对问题。成立爱心看护组，针对因为教师有托管服务，其子女学习到受影响的问题，学校提供晚餐和专用学习场所，进行看护阅读活动。开展微心愿活动，及时了解教师的困难和心愿，让教师以更好的精神面貌专注学生托管服务。

此外，拓展教师课间休闲点，设立教师休闲阅读吧、教师休息室、西点制作吧，让老师们可以利用午间、课间、课余时间，看看书、喝喝茶。建设体能训练室、瑜伽训练房、屋顶幸福农场等，开办教师瑜伽课、戏剧课、非遗课、园艺课等，让老师享受运动的乐趣、体味艺术的雅趣、感受自然的闲趣。

“双减”下，如何给劳动教育做“加法”

本报记者 卓扬 瞿含张

随着“双减”政策的实施，劳动教育越来越受到关注。此前，本报向市区义务教育阶段学生家长发布微调查，共有758人参与回答。调查显示，在面对“‘双减’后，你希望培养孩子哪方面的能力”问题时，有478名家长希望培养孩子的劳动实践能力，占到六成，仅次于自主学习能力。

事实上，自2019年以来，国家已陆续出台相关文件，多次强调要加强劳动教育。去年3月，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发，指出要在中小学设立劳动教育必修课程和劳动周，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，并在劳动教育的时间上做了详细的规定。今年，教育部认定96个县（区、市）为全国中小学劳动教育实验区，瓯海区位列其中。

劳动教育不仅重视“做”，也重视其背后的价值取向——培养学生对劳动的热爱和尊重，帮助学生充分感悟劳动的意义，帮助学生树立正确的劳动观。助力“双减”，如何做好劳动教育的“加法”？



瓯海区龙霞实验小学学生在劳动基地育苗。 图片由学校提供

给家长的建议 教授劳动技能 引导孩子从身边事做起

有教育专家指出，“双减”后家长应注重培养多元化兴趣。而兴趣培养的方式，就包括劳动教育。

“一些家长简单地将劳动等同于劳动教育，这是不对的。其实劳动教育的内涵很广，不仅是劳动技能方面的教育，还要做好劳动观念、劳动品质和劳动思维等方面的教育。”作为省中小学劳动实践教育项目试点学校，温州市城南小学的劳动教育开展已久。校长陶晓迪认为，家长需要引导学生关注新时代的产业特征

以及基于科技发展产生的劳动新业态。

在瓯海区龙霞实验小学校长季迅群看来，孩子劳动意识不强的原因是多方面的，比如没有掌握劳动技能、缺乏责任和担当、缺乏劳动锻炼机会等。她建议家长制作家务劳动分工表，每人都有分工负责项目，让孩子知道人人都要劳动。“最重要的是，要教给孩子劳动相关的知识和方法。家长要在示范的基础上，指导、监督孩子独立完成，整个过程要多些鼓励，直到孩子养成习惯为止。”

“家长要让孩子参与家庭的布置、修缮等日常工作，同时也要树立起自身积极的劳动榜样。”温州大学城附属学校教育集团总校长陈加仑建议，“双减”之后，学生在家时间变多，家长可以鼓励孩子打扫和整理房间，养成良好的个人卫生习惯。张女士的孩子从一年级就开始学做家务：“这是孩子自己主动提出的，我很意外，也很欣慰。”她表示，不必劳师动众去参加一些活动，让孩子随时随地参与到日常生活中的家庭事情中就可以了。

看学校的做法 劳动教育也应与时俱进

近日，温州市教育局、温州市文化广电旅游局发布《关于推动中小学研学实践教育基地助力“双减”工作的通知》，今后将推动中小学研学实践教育基（营）地，开发符合“双减”要求的活动课程，助力学校开展课后服务。其中，劳动教育也是各教育基（营）地开展的重点。在温州市学生实践学校校长叶超程看来，为了更好助力“双减”工作，劳动教育也应与时俱进，新时代呼唤新样态的劳动教育。

当下的中小学劳动教育中存在着体验不足、评价不全、延伸不深等痛点。对此，市学生实践学校将劳动课堂打造成“无边界”的课堂。以“未来农场”劳动实践教育为例，在劳动实践过程中，配置大量传感器，促进学生进行真实情境下的“深度融合”体验，产生基于数字的评价。以往，学生劳动结束返家，他们的实践、活动、体验、交流就随之结束。“但在我们的

校园中，通过信息媒体终端、APP等信息化技术媒介，孩子们即便回家后，他们制作的、体验的劳动运作系统与成果，依然能够通过手机终端，进行远程的实践观察。”叶超程说。

将劳动行为转化为技能，将劳动意识转化为态度，将劳动实践转化为习惯，任重而道远。我市许多学校都走在积极提升劳动教育之路。

通过对校园附近废弃垃圾场的改造，瓯海区龙霞实验小学的学生拥有了属于自己的农场“七分淘源”。该校以“体育锻炼+社团活动+劳动课程”的方式，分时段精细化管理课后服务，解决学生没有时间、没有精力参与锻炼、劳动的症结。在“淘之源”劳动课程，学生在校六年会经历生活劳动、种植劳动、手工劳动、义工服务等多项劳动体验。在城南小学，学校专门打造了劳动教育课程群落，将劳动课走进课程

表，提供家庭劳动教育视频资源库，指导学生开展家务劳动。“其实就算在农村学校，不识五谷杂粮、从没下过地的学生也比比皆是，这也是我们开设农耕课的初衷之一。”平阳县鳌江镇梅源中心小学教师林思松说。该校农耕课和水培课作为“双减”后的劳动教育内容之一，会在项目化学习实施等方面进行升级，并与文体、艺术等活动进行结合拓展。

在采访中，专家建议，学校要加强学生劳动教育，首先应从思想上重视，从行动上落实，而不能只是走过场，让劳动教育成为孩子成长不可缺少的必修课，引导学生树立正确的劳动观，促进学生形成基本的生活劳动技能和动手实践的能力。让孩子在劳动中体会作为一个劳动者所具有的精神上的幸福。同时，家长要做劳动教育的有心人，从细微之处入手培养孩子的劳动素养和动手能力。

温医大7项目 获国家社科基金

本报讯（记者 潘舒畅）近日，全国哲学社会科学工作办公室公布了2021年国家社科基金年度项目立项名单，温州医科大学共获得国家社科基金项目立项7项，相比去年增加了2项，其中，重点项目1项、一般项目6项，立项数连续7年位居全国独立设置医学院校第一位。

据了解，今年国家社科基金年度项目和青年项目受理有效申报32714项，最终立项课题4642项，平均立项率为14.19%。温医大申报26项，立项率达26.9%，项目涉及3个学科，其中人口学3项、社会学2项、党史党建1项、中国历史1项。该校护理学院尹志勤教授的《失能老人长期照护社会支持网络及支持主体协同机制研究》获得年度重点项目。

近年来，学校高度重视国家级科研项目谋划培育工作，注重项目申报的统筹规划与深度辅导，深挖各学科专业优势，将学校特色、学科特色与理论现实问题有机结合，充分调动社科研究人员的积极性和创造性，有效推动高水平科研成果产出，此次国家社科基金年度项目的获批对进一步强化该校学科特色与优势，提升学术创新能力与科研水平发挥引领作用。

温职院 发明专利居榜首

本报讯（通讯员 陈雯雯 记者 金叶）近日，《2021中国高职院校科研与社会服务竞争力评价报告》发布。温州职业技术学院位列榜单第三，在发明专利分榜单中居首位。

据悉，2021高职院校科研与社会服务竞争力评价总榜单根据1386所高职院校提交的本年度职业教育质量年度报告采集评价数据，计算结果排序，遵循系统性、可比性、可操作性、可重复验证及结合高职院校当前实际等五项原则，以论文、课题、发明专利和科研与社会服务经费等4个一级指标、11个二级指标和15个三级指标为标准构建评价指标体系。而发明专利分榜单由授权发明专利数、师均授权发明专利数两项指标构成，指标数据来源于国家知识产权局网站。此次研究是神针团队首次对高职高专院校科研与社会服务竞争力进行评价，对推动高职院校的科研与社会服务发展具有重要意义。

记者从温职院了解到，近年来，学校的发明专利成果显著，2018-2020年连续三年发明专利授权数量蝉联全国高职院校第一，截至2020年2月，科技成果转化数位列全国所有高校（含高职院校和普通高校）第82位，超过41%的“双一流”高校。2021年获中国高等职业院校改革活力指数科技创新榜第一。

城市有我更美好

垃圾分类齐参与 引领绿色新时尚



温州市生活垃圾分类工作领导小组办公室 温州市综合行政执法局